



Profesjonsutdanninger og kvalitet: Hva sier forskningen?

Hege Hermansen, professor

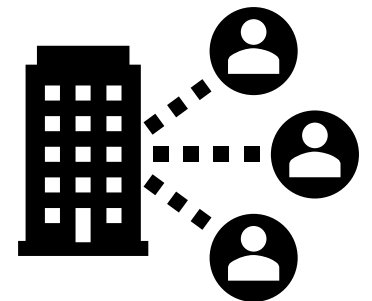
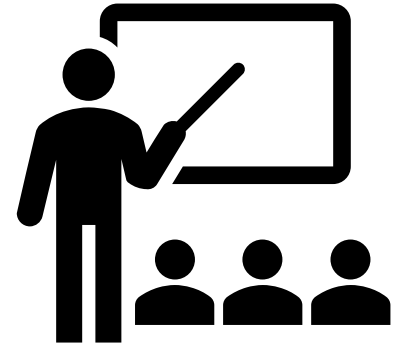
Senter for profesjonsforskning, OsloMet

Hva kjennetegner profesjonsutdanninger?

Eksternt formål: et samfunnsmandat
Profesjonsutøveren som rollemodell

Mangfoldig kunnskapsbase

Utdanningen foregår både på
campus og i yrkeslivet



Undervisningsformer som speiler profesjonsutøvelsen

- Øve på å “være” og å “tenke som” en profesjonsutøver
- Simuleringer – digitalisering gir nye muligheter
- Ha rom til å prøve og feile og få tilbakemeldinger
- Å de-briefe erfaringer like viktig som erfaringene



Eksternt formål: et samfunnsmandat
Profesjonsutøveren som rollemodell

Sammenheng mellom ulike kunnskapsformer

- Teoretisk og praktisk kunnskap
- "Akademisering" av profesjonsutdanningene, mastersyke
- *Hva slags akademisk/ teoretisk kunnskap?*
- *Hvilken jobb skal teoretisk/akademisk kunnskap gjøre for oss?*



Helhet og sammenheng i utdanningene

- **Students** opplevde sammenheng
- En felles forståelse blant **underviserne**
- **Felles mål** på tvers av aktører (læringsutbyttebeskrivelser)
- **Samarbeidsarenaer** og -relasjoner mellom UH-institusjoner og praksisfeltet

Utdanningen foregår både på campus og i yrkeslivet

